

LA RÉPUBLIQUE UNIE DE TANZANIE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, SCIENCES, TECHNOLOGIE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

L'ENSEIGNEMENT DE BASE

Niveau 111 à VI

LA RÉPUBLIQUE UNIE DE TANZANIE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, SCIENCES, TECHNOLOGIE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

L'ENSEIGNEMENT DE BASE

Niveau 111 à VI

2016

© Ministère de l'Éducation, Science, Technologie et de la Formation Professionnelle 2016

ISBN. 978 - 9976 - 61- 423 - 7

Préparé par
L'institut Tanzanien de l'Éducation
Boîte Postale 35094
Dar es Salaam
Tanzanie.
Tel: +255 222774420
Plot 686 Ali Hassan Mwinyi Road Kijitonyama
E-mail: director.general@tie.go.tz

Tous les droits de reproduction et d'adaptation sont réservés pour tous les pays.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
PRÉFACE.....	iv
1.0 INFORMATIONS PRÉLIMINAIRES DU CURRICULUM.....	v
1.1 Introduction.....	vi
1.2 Objectifs de l'enseignement de base, niveau III à VI.....	vi
1.3 Compétences de l'enseignement de base.....	vi
1.4 Objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage du français niveau III à VI.....	vii
1.5 Compétences principales et spécifiques du Français Langue Étrangère.....	ix
1.6 L'enseignement et l'apprentissage du Français Langue Étrangère en Tanzanie.....	x
1.7 L'évaluation du français en Tanzanie.....	x
2.0 STRUCTURE DU SYLLABUS.....	x
3.0 Les éléments dans le tableau du syllabus.....	xi
3.1 Compétence principale.....	xi
3.2 Compétence spécifique.....	xi
3.3 Tâches d'apprentissage.....	xi
3.4 Critères d'évaluation.....	xi
3.5 Niveaux de performance.....	xi
3.6 Nombres de séances.....	xi
4.0 LE CONTENU DU SYLLABUS.....	1
4.1 TROISIÈME ANNÉE.....	1
4.2 QUATRIÈME ANNÉE.....	8
4.3 CINQUIÈME ANNÉE.....	17
4.4 SIXIÈME ANNÉE.....	26

PREFACE

Ce syllabus de Français Langue Étrangère est conçu pour répondre aux besoins du curriculum de l'enseignement de base niveaux III à VI de 2015. Le syllabus met l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage basés sur le développement des compétences de l'apprenant. En utilisant ce document l'apprenant sera capable de développer les compétences langagières dans des situations diverses. Il vise au le contenu en développant les compétences principales suivantes: comprendre à l'oral et à l'écrit, s'exprimer à l'oral et à l'écrit et produire à l'oral et à l'écrit. Dans ce cas l'apprenant devra faire différentes activités pour acquérir les compétences prévues. Les activités sont centrées sur l'écoute et la compréhension des informations à l'oral, communiquer en parlant et en écrivant, développer et maîtriser le vocabulaire.

Nous espérons que les enseignants utiliseront ce syllabus comme une ressource de grande valeur pour donner une éducation de qualité. Nous continuons de recevoir des commentaires venant des enseignants et d'autres partenaires de l'éducation pour améliorer ce syllabus. Donc vous êtes conseillés d'envoyer les commentaires au Directeur Général de l'Institut Tanzanien de l'Éducation.



Commissaire de l'Éducation

Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle

1.0 INFORMATIONS PRÉLIMINAIRES DU CURRICULUM

1.1 Introduction

Le français est enseigné en Tanzanie depuis les années soixante suite à la décision prise de la conférence de l'Union Africaine tenue à Addis-Abeba en 1963, dont le but était d'introduire l'enseignement de langue étrangère dans les pays Africains membres tant anglophones que francophones. La mise en pratique de cette décision a été faite à l'université de Dar es salaam pour la première fois. Plus tard, l'enseignement a été introduit dans quelques écoles secondaires privées à partir de 1963. Les politiques éducatives pour enseigner des langues, celle de 1995 (MoEC-1995 page 6.2) et celle de 2014 (MoEVT-2014 pages 35-37), recommandent une considération spéciale sur l'apprentissage adéquat du Kiswahili, de l'Anglais et d'autres langues étrangères dans tous les niveaux d'éducation en Tanzanie. La mise en œuvre de ces politiques a été confié à l'Institut Tanzanien de l'Éducation par le Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle avec pour mission de la conception et le développement des programmes scolaires de Français Langue Étrangère. La connaissance de langues étrangères est un atout national tant du point de vue politique que du point de vue socio-économique. La maîtrise du français facilite la création de relations sociales, politiques et économiques directes avec les pays et les ressortissants francophones du monde entier. La maîtrise de la langue française est d'une importance capitale pour la République Unie de Tanzanie en raison des liens noués avec les pays voisins des grands Lacs.

Retenons que la Tanzanie est l'un des pays des Grands Lacs. Cependant, les frontières partagées avec ces pays, les échanges socio-économiques, l'influence de la mondialisation et les différents accords d'ordre culturel, notamment linguistique au niveau national et international, recommandent une attention particulière à l'égard de l'apprentissage du Français Langue Étrangère. Nous partons du postulat que le français est impératifs à tous les niveaux de l'enseignement de base en Tanzanie. Donc, il existe toujours d'énormes demandes de parents au Ministère de l'Éducation, Science, Technologie et de la Formation professionnelle d'où la nécessité de l'apprentissage du français à l'éducation de base.

1.2 Objectifs de l'enseignement de base, niveau III à VI

L'enseignement de base a pour but de développer chez l'apprenant des connaissances, des savoirs faire et des attitudes qui sont toujours nécessaires dans la vie quotidienne. Alors, l'apprenant sera capable de:

- a. Développer les compétences de lecture, d'écriture, de calcul et de communication des apprenants.
- b. Lire et comprendre différents Ecriture.
- c. Utiliser les principes de mathématiques dans la vie de tous les jours.
- d. Connaître les principes d'état de droit, les droits de l'homme, les devoirs civiques.
- d. Développer les capacités de créativité et d'utilisation des savoirs scientifiques et technologiques.
- e. Développer la capacité de réflexion, de créativité et résolution de problèmes dans son environnement.
- f. Créer des éléments d'éthique, d'intégrité personnelle et de responsabilité.
- g. Susciter l'intérêt des élèves de participer aux activités sportives et culturelles de reconnaître leurs valeurs juste.
- h. Faire découvrir et développer les talents sur le plan au niveau sportif et culturel.
- i. Donner les valeurs du travail à l'élève.
- j. Développer les différents connaissances permettant de reconnaître des opportunités et des ressources et de pouvoir continuer à apprendre sans arrêt.
- k. Développer de différentes connaissances permettant de reconnaître des opportunités des ressources, et de pouvoir continuer à apprendre sans arrêt.

1.3 Compétences de l'enseignement de base.

Les compétences de l'enseignement de base ont pour but de préparer l'apprenant de niveau III à VI à être capable à :

- a. Communiquer correctement en kiswahili et en anglais dans des situations diverses.
- b. Lire et comprendre différents écrits.
- c. Utiliser les principes de mathématiques dans la vie de tous les jours.
- d. Utiliser les savoirs faire technologiques dans des domaines différents.
- e. Reconnaître sa propre culture et respecter la culture des autres.
- f. Développer une culture de tolérance et de respect des différentes croyances et idéologies.
- g. Participer aux différentes activités sportives et culturelles.
- h. Le respect d'autrui et de soi même.
- i. Développer un esprit patriotique.
- j. Participer aux différentes activités sociales liées à son âge.
- k. Participer aux activités intellectuelles pour développer son raisonnement logique.
- l. Participer aux activités d'intérêt commun.

1.4 Objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage du français niveau III à VI.

Les objectifs d'enseigner et d'apprendre le français dans les niveaux III à VI sont :

- (a) Faire acquérir aux apprenants les outils qui leur permettront de communiquer en français – à l'écrit et à l'oral – pour répondre aux différents besoins.
 - A l'oral: les apprenants s'approprient les capacités linguistiques leur permettant de participer à une conversation, d'exprimer leur avis par toutes sortes d'activités sociales interactives, et en fonction de circonstances diverses.
 - A l'écrit: les apprenants doivent acquérir une capacité de compréhension et d'expression conforme aux différents buts recherchés, en tenant compte de la diversité des contextes et des récepteurs.
- (b) Donner aux apprenants toutes les occasions possibles de vivre concrètement la culture qui s'est créée et continue de se créer en France et dans le monde Francophone
- (c) Fournir aux apprenants les outils linguistiques susceptibles de leur faciliter la communication simple en français.
- (d) Amener les apprenants à comprendre le fonctionnement de la langue dans ses différents contextes ainsi qu'à réfléchir sur les processus d'acquisition de la langue.
- (e) Former des apprenants indépendants, autonomes et motivés pour continuer à étudier et à améliorer leur connaissance de la langue et des cultures Francophones.

Didactique de l'enseignement et de l'apprentissage

- (a) Les quatre compétences linguistiques - expression écrite et orale, compréhension écrite et orale - seront traitées simultanément au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage.
- (b) Les contenus linguistiques seront étudiés dans des cadres textuels et fonctionnels et dans des contextes culturels qui seront détaillés par la suite.

- (c) Les contenus seront choisis en fonction de l'âge des apprenants, de leurs centres d'intérêts, et du contexte socioculturel où se déroule le processus d'apprentissage.
- (d) L'enseignement sera adapté aux différentes stratégies d'apprentissage utilisées par les apprenants.
- (e) Durant le processus d'enseignement et d'apprentissage, il faudra développer chez l'apprenant, la capacité d'étudier en groupe en l'amenant à apprécier l'interactivité sociale qui se déroule pendant l'apprentissage entre apprenants eu mêmes et entre les apprenants et le professeur.
- (f) Pour l'enseignement de la langue et pour son apprentissage, professeurs et apprenants utiliseront du matériel divers : CD, matériel authentique et concret (photographies, images, cartes etc...)
- (g) Durant le processus d'enseignement ou d'apprentissage, il faudra développer l'autonomie de l'apprenant afin de l'amener à apprendre par lui-même. Il atteindra cet objectif en se servant de diverses stratégies d'apprentissage, et en prenant ses responsabilités par le biais de son propre processus d'apprentissage.

1.5 Compétences principales et spécifiques du Français Langue Étrangère.

Cours	COMPÉTENCES PRINCIPALES	COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES
F R A N Ç A I S	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses.	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses. 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses.
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communications diverses. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc.
	3.0 Produire à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes.	3.1 Produire à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus.

1.6 L'enseignement et l'apprentissage du Français Langue Étrangère en Tanzanie

Nous partons du postulat que le français est acceptable dans tous les niveaux de l'apprentissage de base en Tanzanie. Il existe encore des divers déficits tels que les ressources humaines, financière dans le cadre de la formation continue des enseignants, du matériel adéquat et également des mesures d'évaluation qui pénalisent encore une fois l'apprentissage du français,

1.7 L'évaluation du français Langue Étrangère en Tanzanie

Les mesures d'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage du FLE – Français Langue Étrangère propose des critères et mesures pour vérifier des compétences pratiques de pouvoir communiquer et comprendre des divers documents sonores et écrits en différents contextes de communication. Notons bien que, ce type d'évaluation permettra à l'enseignant d'obtenir l'idée claire sur des pertinences et solutions pédagogiques et surtout en ce qui concerne le progrès de l'apprenant.

2.0 STRUCTURE DU SYLLABUS

Ce syllabus se focalise d'avantage sur les tâches d'apprentissage qui sont évidemment considérées comme les éléments nécessaires du programme d'enseignement du français qui se basent sur la didactique de la compétence. Pour bien utiliser ce syllabus, l'enseignant est conseillé de lire profondément le contenu du programme de niveau III à VI dans le but de bien appliquer comme prévu la pédagogie du syllabus dans la classe de langue.

L'ordre du programme comprend: l'introduction, les objectifs de l'enseignement de base du niveau III à VI, les objectifs de l'enseignement du français, les compétences principales de niveau III à VI, les compétences principales et spécifiques de la matière et les numéros dans le schéma du syllabus.

La troisième partie du syllabus/programme comprend le tableau d'apprentissage divisé en quatre colonnes; la colonne des compétences spécifiques, tâches de l'apprenant, du critère d'évaluation et des capacités de performance.

3.0 LES ÉLÉMENTS DANS LE TABLEAU DU SYLLABUS

3.1 Compétence principale

Ce sont les savoir-faire ayant des fonctions de communication auxquelles les apprenants doivent acquérir durant le processus d'apprentissage. Ces contenus permettent une utilisation efficace de la langue à des fins diverses et dans différents contextes. L'emploi des divers outils de communication écrits, oraux, médiatiques etc. diversifiera les fonctions de communication de la langue tout en élaborant le vocabulaire pertinent lié à ces différentes fonctions

3.2 Compétence spécifique

Les apprenants acquerront d'un savoir grammatical/ lexical par le biais des contenus fonctionnels , par la lecture et l'**écoute** des documents écrits et oraux prévus dans le programme ainsi que par d'autres textes proposés par l'enseignant et l'apprenant. L'acquisition des contenus grammaticaux et leur systématisation se feront selon le contexte.

3.3 Tâches d'apprentissage

Ce sont des activités d'apprentissage proche ou les savoirs faire que l'apprenant est censé réaliser pour atteindre la compétence spécifique visée en tenant compte de l'âge et de la capacité de l'apprenant.

3.4 Critères d'évaluation

Ce sont des mesures qui indiquent l'efficacité de performance de l'apprenant dans le but d'atteindre la compétence spécifique envisagée.

3.5 Niveaux de performance

Celle-ci présente la capacité de performance atteint par l'apprenant dans chaque activité d'apprentissage.

3.6 Nombres de séances

C'est une estimation du nombre d'heures proposé pour l'enseignement/l'apprentissage du Français Langue Étrangère en tenant compte du volume de la compétence spécifique et des activités d'apprentissage faites par l'apprenant. Chaque période prendra 40 minutes. Cette estimation de nombre d'heures peut changer selon la situation et l'environnement de l'enseignement et de l'apprentissage.

4.0 LE CONTENU DU SYLLABUS

Les contenus pour chaque niveau sont présentés dans les tableaux suivants :

4.1 TROISIÈME ANNÉE

Cours	COMPÉTENCES PRINCIPALES	COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES
F R A N Ç A I S	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses.	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses. 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses.
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communication diverses. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc.
	3.0 Produire à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes.	3.1 Produire à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus.

Remarque: Le vocabulaire de l'enseignement et d'apprentissage se trouve dans toutes les quatre compétences langagières. Les compétences spécifiques 3.1,3.2 et 3.3 de la compétence "Produire à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes" Se trouve dans toutes les quatre compétences langagières. Donc l'arrangement du syllabus montre comment ces compétences spécifiques se trouvent dans toutes les quatre compétences langagières. Par exemple les compétences spécifiques 3.1,3.2 et 3.3 apparaissent 3 dans la colonne de la table

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Lors d'une rencontre, saluer et prendre congé en utilisant les formules de politesse usuelles	Lexique: Bonjour/ Bonsoir/Salut Bonjour (madame, mademoiselle, monsieur) Au revoir/ Salut! Au revoir madame/ mademoiselle/ monsieur A plus tard/ A bientôt	Utiliser des expressions élémentaires de Salutation et prendre congé	Capacité à saluer quelqu'un en fonction du moment de la journée et de la personne.	Peut saluer quelqu'un en fonction du moment de la journée et de la personne avec beaucoup de difficultés	Peut saluer et prendre congé en fonction du moment de la journée et de la personne avec quelques difficultés	Peut saluer et prendre congé en fonction du moment de la journée et de la personne facilement	Peut saluer et prendre congé en fonction du moment de la journée et de la personne très facilement	4
Demander des nouvelles à quelqu'un	Les sons [5] / [3] [y] [u] Grammaire: Verbe aller dans ça va? Comment vas-tu? Très bien merci et toi? Très bien merci et vous?. Phonétique: Le son [ã] [y]	Poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles	Capacité à poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles	Peut poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles avec beaucoup de difficultés	Peut poser des questions à quelqu'un pour lui demander avec quelques difficultés	Peut poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles facilement	Peut poser des questions à quelqu'un pour demander de ses nouvelles très facilement	4

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Se présenter: dire son nom/son l'âge et demander la nom et l'âge de quelqu'un Épeler son nom	Grammaire: Verbe s'appeler (Je/tu/il/elle) Verbe Avoir(Je/tu/il/elle) Interrogation avec Comment/quel (Comment tu t'appelles?) Tu as quel âge?	Remplir un formulaire simple (fiche d'identité).	Capacité à remplir un formulaire simple en y indiquant son nom, prénom, âge	Peut remplir un formulaire simple avec beaucoup de difficultés	Peut remplir un formulaire simple avec quelques difficultés.	Peut remplir un formulaire simple facilement .	Peut remplir un formulaire simple très facilement.	6
Parler de sa famille	Lexique: Vocabulaire lié à la famille: père(papa), mère (maman), frère, sœur, grand-père (papi), grand-mère (mamie), Grammaire: Adjectifs possessifs: Mon/ Ma, ton, ta Les nombres de 0 à 20 Pronoms toniques: moi et toi	Présenter sa famille: Donner les noms des membres de sa famille	Présenter les membres de sa famille proche en donnant simplement leur noms	Peut présenter les membres de sa famille proche en donnant leurs noms avec beaucoup de difficultés	Peut présenter les membres de sa famille proche en donnant leurs noms avec quelques difficultés.	Peut présenter les membres de sa famille proche en donnant leurs noms facilement	Peut présenter les membres de sa famille proche en donnant leurs noms très facilement.	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Parler de son entourage	Lexique: Les objets de la classe: Chaises , tableau, craie, pupitre Le matériel scolaire: cahier, livre, stylo, crayon, trousse etc Grammaire: Question: Qu'est-ce que c'est? C'est Articles indéfinis: un/une/des	Nommer les objets de sa classe	Capacité à nommer les objets de sa classe	Peut nommer les objets de sa classe avec beaucoup de difficultés	Peut nommer avec les objets de sa classe avec quelques difficultés	Peu nommer les objets de sa classe facilement	Peut nommer les objets de sa classe très facilement	4
	Présentatifs: C'est/ Ce sont Pluriel des noms J'ai un..... / je n'ai pas de / je voudrais..... Il y a/ Il n'y a pas	Dire ce que l'on a et ce que l'on n'a pas et ce que l'on voudrait avoir	Capacité à dire ce que l'on a et ce que l'on n'a pas et ce que l'on voudrait avoir.	Peut dire ce qu'il a, ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avec beaucoup de difficultés	Peut dire ce qu'il a, ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avoir avec quelques difficultés.	Peut dire ce qu'il a, ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avoir facilement	Peut dire ce qu'il a, ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avoir très facilement	4

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Parler de ses goûts	Grammaire: Verbes: Adorer/aimer/Ne pas aimer/détester (Je /Tu/ Il/ Elle) Question avec Qu'est-ce que ? Articles définis Lexique lié aux des animaux/ aux sports/Fruits et aux matières scolaires Phonétique: Les sons [ʃ]/ [ʒ]	Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas	Capacité à dire ce qu'on aime, ce qu'on n'aime pas	Peut dire ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas avec beaucoup de difficultés	Peut dire ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas avec quelques difficultés	Peut dire ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas facilement	Peut dire ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas Très facilement	4

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Décrire quelqu'un physiquement.	Lexique: Vocabulaire des parties du corps Les couleurs Les vêtements Grammaire: Masculin/ Féminin des adjectifs de couleurs Verbes porter/ mettre (Je/Tu/ Il/ Elle)	Décrire quelqu'un physiquement avec des phrases simples	Capacité à décrire quelqu'un d'une manière simple	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple avec beaucoup de difficultés	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple avec quelques difficultés	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple facilement	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple très facilement	4
Parler de ses sensations	Phonétique: Les lettres muettes Grammaire: Expressions verbales avec avoir Avoir mal au/à la/ à l'/ aux Avoir faim/ soif/ froid/ chaud	Parler de soi-même (sensations) Parler de quelqu'un	Capacité à parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples avec beaucoup de difficultés	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples avec quelques difficultés	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples facilement	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples très facilement	4

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Décrire son lieu d'habitation	Lexique lié à la maison Grammaire: Verbe habiter (Je/ Tu/Il/Elle). Les adjectifs de description: Grand (e)/ petit(e)/ sombre/ clair(e)	Décrire son lieu d'habitation	Capacité à décrire sa maison d'une manière simple	Peut décrire sa maison d'une manière simple avec beaucoup de difficultés	Peut décrire sa maison d'une manière simple avec quelques difficultés	Peut décrire sa maison d'une manière simple facilement	Peut décrire à sa maison d'une manière simple très facilement	4
Parler de sa journée	Grammaire: Quelques verbes pronominaux: Se lever/ se coucher/s'habiller/se préparer/se coucher (Je/Tu/IL/Elle) Verbe aller au présent (Je/Tu/IL/ Elle) Aller à la/ au/ à l' Lexique: les connecteurs D'abord/ et/ puis/ ensuite et enfin Phonétique: Les sons [ø]/ [œ]	Raconter sa journée	Capacité à raconter sa journée d'une manière simple	Peut raconter sa journée d'une manière simple avec beaucoup de difficultés	Peut raconter sa journée d'une manière simple avec quelques difficultés	Peut raconter sa journée d'une manière simple facilement	Peut raconter sa journée d'une manière simple très facilement	4

4.2 QUATRIÈME ANNÉE

Cours	COMPÉTENCES PRINCIPALES	COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES
F R A N Ç A I S	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses.	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses. 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses.
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communications diverses. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc.
	3.0 Produire à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes.	3.1 Produire à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus.

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Saluer et répondre aux salutations Prendre congé	Vocabulaire: Bonjour/Bonsoir (Monsieur, Madame, Mademoiselle)/ Salut ! Au revoir (Monsieur, Madame, Mademoiselle) A Bientôt/ A plus tard A + Jour de la semaine Comment ça va? Comment allez-vous? Tu vas bien? ça va(bien)/ ça va mal/ comme ci comme ça	Utiliser des formules de politesse pour saluer et prendre congé.	Capacité à saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse avec beaucoup de difficultés	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse avec quelques difficultés	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse facilement	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Communiquer en classe: Comprendre de simples instructions/consignes	<p>Grammaire : Ecoutez, répétez, lisez/Écrivez, Formez des groupes, levez-vous, ouvrez/fermez vos cahiers, livres, Silence s'il vous plaît, prenez vos cahier, effacez le tableau etc...</p> <p>Lexique : Vocabulaire des objets de la classe</p>	Exécuter les consignes simples données par l'enseignant(e) en classe	Capacité à comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe	peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe avec beaucoup de difficultés	Peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe avec quelques difficultés	Peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe facilement	Peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe très facilement	6

Compétence Principale	Compétence Spécifique	Tâche d'apprentissage	Les critères d'évaluation	Les niveaux de performance				No de séances
				Insuffisant !	Assez Bien !	Bien !	Très bien !	
Se présenter : Donner son nom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et son lieu de résidence	Grammaire: Verbes avoir/ Etre (Je/ tu/ il /elle) S'appeler (je/ tu/ il /elle) Moi, c'est+ Nom Lexique: Les nombres de 0 jusqu'à 69 Je suis né(e) le + date et mois de l'année Phonétique Le son [œ]	Se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité	Capacité à se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité, lentement et clairement formulées.	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité, lentement et clairement formulées. avec beaucoup de difficultés	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité avec quelques difficultés.	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité facilement	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Présenter quelqu'un: un camarade ou un membre de famille	Grammaire: Voici/voilà + nom et prénom Il/Elle est + Adj. de nationalité Masculin et féminin des adjectifs de nationalité Il/ elle est + Nom de la profession Genre des noms de profession: Enseignant-enseignante Vendeur- vendeuse Agriculteur-agricultrice Infirmier-Infirmière Le verbe Travailler(Il/Elle) Lexique: Les noms des professions	Présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession	Capacité à présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession avec beaucoup de difficultés	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession avec quelques difficultés	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession facilement	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Décrire son école	Lexique: Les noms des bâtiments Mots pour localiser: A gauche, à droite, devant, derrière, en face, à côté de, au milieu de etc Grammaire: Question Est-ce qu'il y a? Il y a Question avec << où >> où est? où sont? Lexique Phonétique Le semi- consonne le son [j]	S'orienter dans son école	Capacité à s'orienter dans son école	Peut s'orienter dans son école avec beaucoup de difficultés	Peut s'orienter dans son école avec quelques difficultés	Peut s'orienter dans son école facilement	Peut s'orienter dans son école très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Se situer dans le temps: Demander et donner l'heure officielle	Lexique: Les nombre jusqu'à 100 Moins/Le quart/ Et demie/ midi/minuit/ minutes/ secondes Les moments de la journée Grammaire : Question: Quelle heure est-il? Il est..... Phonétique: La semi-consonne [w]	Demander et dire l'heure qu'il est.	Capacité à demander et dire l'heure qu'il est.	Peut demander et dire l'heure avec beaucoup de difficultés	Peut demander et dire l'heure avec quelques difficultés	Peut demander et dire l'heure facilement	Peut demander et dire l'heure très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Parler de son emploi du temps scolaire S'informer sur l'emploi du temps de quelqu'un	Grammaire: Verbes pronominaux: Se lever, se laver, s'habiller, se dépêcher, se brosser les dents(je, tu, il/elle) Aller à l'école rentrer Prendre /manger le petit déjeuner/ déjeuner, dîner A quelle heure est-ce que.....? Jouer à la / au + jeu Faire de la/ du + sport Verbe faire (je, tu, il/elle) Verbes lire/ Ecrire/ finir Lexique: Vocabulaire des matières scolaires/ des sports/ jeux Phonétique Liaison et enchaînement	Parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade	Capacité à parler de son emploi du temps scolaire et à poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade avec beaucoup de difficultés	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade avec quelques difficultés	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade facilement	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Parler et s'informer sur les activités du Week-end	Aller à/ à la/ au Rendre visite à/au/ à la + personne , visiter + lieu Question avec qu'est-ce que : Qu'est-ce que tu fait le Week-end? Graphie: Opposition: a/à/as Es/est/et	Raconter son week-end (au présent)	Capacité à raconter son Week-end d'une manière simple	Peut raconter son week-end avec beaucoup de difficultés	Peut raconter son week-end avec quelques difficultés	Peut raconter son week-end facilement	Peut raconter son week-end très facilement	6

4.3 CINQUIÈME ANNÉE

Cours	COMPÉTENCES PRINCIPALES	COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES
F R A N Ç A I S	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses.	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses. 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses.
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communications diverses. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc.
	3.0 Produire à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes.	3.1 Produire à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus.

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Se présenter et présenter ses camarades, demander à quelqu'un de se présenter	Grammaire: poser des questions avec: Quel, comment quel est ton nom? Comment tu t'appelles?	Se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles	Capacité à se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et à demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles avec beaucoup de difficultés	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et à demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles avec quelques difficultés	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et à demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles facilement	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et à demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles très facilement	6
Exprimer la cause/ les préférences	Pourquoi? Parce que/car Les pronoms tu/ vous Le verbe préférer Lexique Noms des choses préférées	dire pourquoi on aime ou n'aime pas des choses Dire ce que l'on préfère et pourquoi	Capacité à exprimer ses préférences	Peut exprimer ses préférences avec beaucoup de difficultés	Peut exprimer ses préférences avec quelques difficultés	Peut exprimer ses préférences facilement	Peut exprimer ses préférences très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Parler de ses loisirs et centre d'intérêt Questionner quelqu'un sur ses loisirs et centre d'intérêt	Grammaire: L'adjectif interrogatif Quel/ quelle/ quels/ quelles Adjectif possessif: mon, ma, mes, Ton/ta/tes votre Le verbes faire/ sortir/lire et écrire Le pronom sujet << On >> Lexique Vocabulaire des loisirs Lecture/ plage/ concert/ match/ télévision etc Phonétique Opposition des sons [o] dans zéro et [ɔ] dans sort	Échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt/ses loisirs	Capacité à échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt/ses loisirs	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt avec beaucoup de difficultés	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt avec quelques difficultés	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt facilement	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Décrire son quartier	Lexique: Les mots de localisation Les mots liés au commerce et tourisme bâtiments religieux, Grammaire C'est+ adjectif C'est sympa/ parfait C'est + nom lieu: Localiser avec les quatre points cardinaux: Au nord/ sud de/ à l'ouest/ est de Phonétique Les liaisons Nous allons// à l'église Vous êtes// à pied Vous allez // au centre commercial Vous avez// une boutique Vous visitez// à pied	Se référer sur une carte	Capacité à décrire son quartier en se référant sur une carte.	Peut décrire son quartier en se référant sur une carte avec beaucoup de difficultés.	Peut décrire son quartier en se référant sur une carte avec quelques difficultés	Peut décrire son quartier en se référant sur une carte facilement	Décrire son quartier en se référant sur une carte très facilement	6

Com- pétence Principale	Compétence Spécifique	Tâche d'ap- prentissage	Les critères d'évaluation	Les niveaux de performance				No de séances
				Insuffisant !	Assez Bien !	Bien !	Très bien !	
Demander et indiquer le chemin	Grammaire: questions C'est par où? Est-ce qu'il y après d'ici Pour aller a s'il vous plaît? Impératif des verbes: prendre, aller, tourner, traverser (Deuxième pers. du singulier/ pluriel) Le verbe arriver Le pronom adverbiale y Article contractés Prépositions Au(à+le)/à la/ à l'/ Du (de+le)/ de la/ de l' à/ en/+ moyens de transport Lexique: Tout droit, au coin de, Moyen de transport Phonétique Liaisons et enchaînement	Indiquer le chemin/suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire (aller d'un point à l'autre).	Capacité à indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre.	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre avec beaucoup de difficultés.	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre avec quelques difficultés.	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre avec facilement	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre très facilement	4

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Faire les courses: demander et donner le prix	Lexique: Les nombres jusqu'à 1000 Les noms des vêtements les monnaies, Tshs/ Dollar/ euros/ Francs/ Kshs Grammaire: expressions politesse, désirs Je voudrais ... s'il vous plaît! Est-ce que je peux avoir...? Je pourrais avoir..... Svp? Est-ce que vous avez des Svp? C'est combien? ça coûte combien? Combien ça fait ? C'est/ ça fait Adjectifs démonstratifs ce/cet/ cette/ces Verbes acheter/ payer Phonétique Les liens entre les mots: C'est un objet	Faire les courses: Acheter des vêtements	Capacité à faire les courses dans une boutique.	Peut faire les courses avec beaucoup de difficultés.	Peut faire les courses avec quelques difficultés	Peut faire les courses facilement	Peut pas faire les courses très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Décrire une recette de cuisine (Crêpe): Exprimer la quantité	Grammaire: Les articles partitifs: Du, de la, de l', des 1kg de 500 grs de Beaucoup de Impératif: Verbe du 1er groupe: Verser, mélanger, tourner, ajouter, retirer et verbe mettre Vocabulaire: ustensiles de cuisine, noms des ingrédients Phonétique: discriminer les voyelles [œ], [ɔ] et [ø] et [ø] La semi-consonne [ɥ]	Décrire une recette de son choix	Capacité à décrire une recette de cuisine	Peut décrire une recette de cuisine avec beaucoup de difficultés.	Peut décrire une recette de cuisine avec quelques difficultés	Peut décrire une recette de cuisine facilement	Peut décrire une recette de cuisine très facilement	6

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Exprimer des souhaits.	Grammaire C'est/ ce n'est pas +adjectif pour décrire Les démonstratifs: ce, cet, cette, ces Le verbe boire, manger Les comparatifs: plus.....que Moins..... que Aussi que Les quantitatifs Trop de/ pas assez de/ un peu de Lexique lié à La nourriture Phonétique Les sons [g]/ [ʒ]	Exprimer ses souhaits au près de ses parents(à la maison)	Capacité à dire ce qu'il voudrait manger et boire.	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire avec beaucoup de difficultés.	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire avec quelques difficultés	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire facilement	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire très facilement	4

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Proposer une sortie: Accepter ou refuser une proposition/ une invitation	Grammaire: Verbes pouvoir/ devoir/ vouloir Négation avec Ne..... pas Ne jamais Ne rien Ne..... plus Lexique: Les sorties et les événements culturels et sportifs	Inviter et répondre à une proposition/une invitation	Capacité à inviter et de répondre à une invitation	Ne peut pas inviter ni répondre à une invitation	Peut inviter et répondre à une invitation avec beaucoup de difficultés	Peut inviter et répondre à une invitation facilement	Peut inviter et répondre à une invitation très facilement	4

4.4 SIXIÈME ANNÉE

Cours	COMPÉTENCES PRINCIPALES	COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES
F R A N Ç A I S	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses.	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses. 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses.
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communication diverses. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc.
	3.0 Produire à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes.	3.1 Produire à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus.

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Présenter des amis Exprimer des goûts	Grammaire: Les pronoms complément La place des adjectifs Lexique: La description du caractère Les activités de loisirs Phonétique L a voyelle nasale [ɛ̃] le son [ɲ]	Capacité à présenter ses ami(e)s	Capacité à présenter ses ami(e)s	Peut présenter ses ami(e) avec beaucoup de difficultés	Peut présenter ses ami(e) avec quelques difficultés	Peut présenter ses ami(e) facilement	Peut présenter ses ami(e) très facilement	8

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Acheter un billet/ ticket Demander/ donner des informations dans une gare/un aéroport	Grammaire: L'interrogation avec Quand/ Quelle heure/ A quelle heure? Verbe Partir au présent Les prépositions et noms des pays/ villes Venir de/ aller à Pronom Y et en Phonétique Ecoutez et répéter les chiffres Opposer [s] et [z]	Acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport	Capacité à d'acheter un ticket, de s'orienter et de se débrouiller dans une gare/ un aéroport	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport avec beaucoup de difficultés	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport avec quelques difficultés	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport facilement	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport très facilement	10

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Exprimer une interdiction et des obligations,	Grammaire: Les former les plus simples de l'obligation et interdiction (Il faut/ il est interdit de + infinitif/ devoir) Phonétique Les consonnes doubles	Dire ce que l'on peut ou ne peut pas faire dans son milieu proche	être capable d'exprimer une interdiction ou donner une autorisation	Peut exprimer une interdiction ou donner une autorisation avec beaucoup de difficultés	Peut exprimer une interdiction ou donner une autorisation avec quelques difficultés	Peut exprimer une interdiction ou donner une autorisation facilement	exprimer une interdiction ou donner une autorisation très facilement	10
Parler du temps qu'il fait	Grammaire: Verbe Faire Il y a Future proche Vocabulaire: lexique de la météo Les 4 saisons Phonétique Les voyelles arrondies: [y]/ [o] / [u]/ [ø]/ [œ]/ [ɔ]/ [ɔ̃]	Parler du temps qu'il fait ici et ailleurs	Capacité à parler du temps qu'il fait	Peut parler du temps qu'il fait avec beaucoup de difficultés	Peut parler du temps qu'il fait avec quelques difficultés	Peut parler du temps qu'il fait facilement	Peut parler du temps qu'il fait très facilement	10

<i>Compétence Principale</i>	<i>Compétence Spécifique</i>	<i>Tâche d'apprentissage</i>	<i>Les critères d'évaluation</i>	<i>Les niveaux de performance</i>				<i>No de séances</i>
				<i>Insuffisant !</i>	<i>Assez Bien !</i>	<i>Bien !</i>	<i>Très bien !</i>	
Raconter ses vacances	Grammaire: Introduction au passé composé avec auxiliaires avoir et être Lexique La chronologie: D'abord/ ensuite/ puis/ enfin La fréquence: rarement, souvent, quelque fois/ parfois, toujours Conséquence: Alors, donc Les nombres ordinaux Vocabulaire de lieux des vacances: Montagne, mer, campagne Activités spécifique aux lieux de vacances	Ecrire une carte postale sms/une lettre courte sur les vacances	Capacité à écrire une carte postale sur les vacances	Peut écrire une carte postale sur les vacances avec beaucoup de difficultés	Peut écrire une carte postale sur les vacances avec quelques difficultés	Peut écrire une carte postale sur les vacances facilement	Peut écrire une carte postale sur les vacances très facilement	10